

**Картотека коммуникативных игр
для детей 2-3 лет**



Цели:

- формирование положительного отношения к себе;
- формирование представлений о своих возможностях;
- формирование доверия к миру и возможность активно и эффективно его осваивать;
- способствовать развитию у ребёнка представления о своём внешнем облике;

Задачи:

- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- организация разных форм взаимодействия детей

**Игры в парах
«Ладушки»**

Воспитатель напевает потешку и вместе с детьми хлопает в ладоши:

- Ладушки, ладушки!

Где были?

– У бабушки.

– Что ели?

– Кашку.

– Что пили?

– Бражку.

Сели, поели,

Встали, улетели,

На головку сели.

Взрослый, взмахивая руками, показывает, как «ладушки улетают и садятся на головку».

Когда малыши усвоят основные движения, воспитатель, напевая песенку, организует игру между детьми. В случае необходимости педагог помогает им.

«По узенькой дорожке»

Воспитатель сажает детей к себе на колени. Плавное поднимая и опуская колени, он напевает:

Еду-еду

К бабе, к деду

На лошадке

В красной шапке

По ровной дорожке

На одной ножке,

В старом лапоточке

По рытвинам, по кочкам

Все прямо и прямо,

А потом вдруг в яму

Бух!

Сделав акцент на последнем слове, взрослый слегка раздвигает колени так, чтобы оба малыша «упали» между ними.

«Коза рогатая»

Воспитатель, приближая «козу рогатую» к каждому ребенку, читает стихотворение:

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая
За малыми ребятами.
Глазками хлоп-хлоп.
Ножками топ-топ,
Кто каши не ест,
Молока не пьет —
Забодает, забодает, забодает!

Произнося последние слова стихотворения, взрослый щекочет детей. Затем помогает малышам поочередно изобразить «козу», адресуя ее действия друг другу.

«Цап»

Воспитатель берет раскрытую ладошку одного ребенка и начинает водить по ней пальчиком другого малыша, приговаривая:

На горе стояли зайцы
И кричали:
«Прячьте пальцы!
Цап!»

Произнося «цап», взрослый захлопывает ладошку малыша, захватывая ею палец партнера и приговаривает со смехом: «Поймал Миша Машенькин пальчик!» Затем повторяет игру с другим ребенком.

Когда малыши познакомятся друг с другом и научатся выполнять простые игровые действия, можно предложить им игры, требующие большей самостоятельности.

«Делай, как Коля»

Воспитатель предлагает ребенку показать те движения, которые он умеет выполнять: похлопать в ладоши, попрыгать, потопать ножками, помахать ручками, покружиться на месте и т. п. (Можно показать эти движения и помочь малышу их выполнить.) Потом педагог обращается к другому ребенку: «Смотри, как Ирочка умеет хлопать в ладоши. А ты так можешь? Похлопайте вместе в ладоши». Затем воспитатель просит малышей попрыгать, как зайчики, помахать «крылышками», как птички и т. д. При этом взрослый показывает все движения и стимулирует одновременные действия детей. Если кто-то из малышей отказывается выполнять движения, не надо настаивать. Достаточно того, что он смотрит на действия сверстника и взрослого.

«Игрушечный телефон»

Взрослый подносит руку к уху, изображая разговор по телефону с невидимым собеседником. Затем он обращается к одному из малышей: «А сейчас я позвоню Машеньке. Маша, ты будешь со мной разговаривать?» Если ребенок соглашается, взрослый показывает ему, как «брать трубку» и беседовать по воображаемому телефону.

Тема для разговора должна быть максимально простая. Например, можно сказать: «Здравствуй, девочка, как тебя зовут?», «С кем ты сейчас играешь?» «Маша, что ты ела на завтрак?» У ребенка постарше можно спросить, что он делал на прогулке, во что хочет поиграть и т. п.

Потом педагог разговаривает «по телефону» с другим ребенком.

«Игрушечный телефон»

Взрослый подносит руку к уху, изображая разговор по телефону с невидимым собеседником. Затем он обращается к одному из малышей: «А сейчас я позвоню Машеньке. Маша, ты будешь со мной разговаривать?» Если ребенок соглашается, взрослый показывает ему, как «брать трубку» и беседовать по воображаемому телефону.

Тема для разговора должна быть максимально простая. Например, можно сказать: «Здравствуй, девочка, как тебя зовут?», «С кем ты сейчас играешь?» «Маша, что ты ела на завтрак?» У ребенка постарше можно спросить, что он делал на прогулке, во что хочет поиграть и т. п.

Потом педагог разговаривает «по телефону» с другим ребенком.

Если детям понравится игра, можно предложить им позвонить друг другу.

«Прятки»

Можно предложить детям несколько вариантов этой игры.

Вариант 1. Воспитатель садится напротив детей, закрывает лицо ладонями, а потом открывает его с возгласом: «Ку-ку!» Затем предлагает малышам повторить действия, при необходимости помогает им закрыть лицо ладошками. Можно предложить детям раздвинуть пальчики и посмотреть друг на друга сквозь щелочку. Если малыши встретятся глазами, им это наверняка понравится.

Вариант 2. Игра проводится аналогично предыдущей, но малыши прячут лицо не в ладошках, а под платочком или салфеткой. Игру можно проводить как с одним, так и с несколькими детьми.

«Делай, как я»

Воспитатель показывает разные движения и предлагает детям повторить их, адресуя друг другу: «Внимательно смотрите, что я буду делать, и повторяйте за мной, а потом то же самое покажите друг другу». Взрослый комментирует каждое новое движение, напоминая детям последовательность действий: «Сейчас я улыбаюсь. Теперь вы улыбнитесь мне. Молодцы. А теперь улыбнитесь друг другу». Репертуар действий чрезвычайно широк: можно нахмурить брови, дотронуться до носа, «посмотреть через подзорную трубу», сложив руки трубочкой, высунуть язык, надуть щеки и т. д.

«Прятки с предметами»

Для этой игры подходит любая маленькая игрушка или предмет.

Воспитатель показывает малышам игрушку и знакомит их с правилами игры: «Сейчас мы с Дашенькой спрячем игрушку, а Митенька ее найдет». Взрослый помогает малышу на виду у партнера спрятать предмет в кармашек, за спину или в складки одежды другого ребенка и предлагает найти его.

Дети будут радоваться находке, даже если легко ее найдут.

В следующий раз игру можно усложнить, попросив ребенка зажмуриться, когда его партнер будет прятать игрушку.

Совместные игры с несколькими партнерами

«Делайте, как я»

Воспитатель предлагает небольшой группе детей (5–7 малышей) встать в круг и выполнить какое-нибудь действие: «Давайте мы с вами дружно попрыгаем (потопаем ножками, покружимся, похлопаем в ладошки и т. д.)». Малыши повторяют действия взрослого.

Затем педагог обращает внимание на кого-нибудь из детей: «Ребятки, посмотрите, какая Лизочка молодец. Как здорово у нее получается топтать ножками! Лизонька, покажи нам, как ты умеешь топтать». Если ребенок стесняется и отказывается выполнить просьбу, воспитатель начинает выполнять движение вместе с ним. Затем обращается к детям: «А кто умеет так же хорошо, как Лизочка, топтать ножками?»

«Паровозик»

Воспитатель сооружает из картонных коробок, больших мягких кубиков или стульев небольшой туннель, подзывает к себе детей и спрашивает: «Кто хочет поиграть со мной в паровозик?» Педагог предлагает детям встать друг за другом, помогает им положить руки на плечи впереди стоящего ребенка и говорит: «Вот какой замечательный поезд у нас получился, я – паровоз, а вы – маленькие вагончики. Сейчас мы с вами отправимся в путь». Воспитатель встает впереди детей и начинает двигаться со словами: «Загудел паровоз и вагончики повез. Чох-чоу, чу-чу-у-у! Я далеко укачу-у-у!» Постепенно можно увеличивать темп движения, менять его направление.

Наконец, взрослый «подвозит» детей к туннелю: «Теперь наш поезд поедет через туннель!» Воспитатель встает с другой стороны туннеля и зовет детей к себе: «Где же вы, мои маленькие.

«Ласковая цепочка»

Воспитатель вместе с детьми садится на ковре в круг и гладит по голове ребенка, сидящего слева от него: «Ребятки, посмотрите, какой хороший у нас Игорек, какие мягкие у него волосики!» Затем предлагает Игорю погладить по голове малыша, сидящего рядом с ним: «Игорек, теперь ты погладь по головке Сонечку, посмотри, какие у Сонечки красивые волосики, потрогай их». Если ребенок не решается, воспитатель помогает ему: он кладет ручку малыша на голову сверстника. Затем взрослый обращается к Сонечке с просьбой погладить соседа и т. д. Педагог комментирует действия каждого малыша, ласково называет детей по именам.

Когда все дети погладят по голове сидящих рядом малышей, воспитатель продолжает игру, придумывая другие действия (обнять за плечи, дотронуться до руки, хлопнуть в ладоши и т. д.).

«Ниточка наматывается»

Воспитатель показывает детям катушку с нитками и объясняет, как нитка наматывается на катушку. Затем говорит: «А теперь мы сами превратимся в ниточку и катушку!» Он вкладывает веревочку в правую руку каждого ребенка, предлагает встать в ряд и говорит: «Вот какая длинная ниточка у нас получилась, сейчас мы ее будем наматывать». Взрослый обращается к ребенку, стоящему первым: «Ты, Сереженька, будешь „катушкой“, ты должен крепко держать веревочку и стоять на месте».

Воспитатель берет за руку последнего малыша в шеренге и ведет детей по кругу до тех пор, пока вся «нитка» не намотается на «катушку». При этом он приговаривает: «Ниточка, ниточка наматывается!» Потом со словами: «Ниточка разматывается!» – ведет детей в обратном направлении.

«Знакомство»

Воспитатель привлекает внимание детей друг к другу. Ласково обняв малышей, он обращается поочередно к каждому из них: «Посмотри, Сашенька, кто сидит рядом с нами. Это Ванечка. Ванечка, а это Саша. Видишь, какие у него красивые глазки, волосики. У Ванечки волосики черные, а у тебя какие? Белые. Саша, тебе нравится Ванечка? А тебе, Ваня, нравится Сашенька?» Таким же образом можно обратить внимание малышей на ротик, носик, ручки, ножки; элементы одежды. Затем педагог спрашивает у детей, как их называют мама, папа, бабушка, предлагает малышам назвать друг друга по имени. Внимание малышей друг к другу можно привлечь и с помощью зеркала. В этом случае дети могут видеть и себя, и сверстника одновременно, сравнивая цвет волос, глаз, одежду друг друга.

«Шумелка»

Воспитатель предлагает детям поиграть в лису и курочек (волка и поросят, волка и козлят, волка и зайчиков, пчелок и медведя, кота и мышей – в зависимости от того, какую сказку им недавно читали или рассказывали). Игра заключается в том, что дети, изображающие поросят, козлят, курочек, пчел или мышей, шумом отпугивают непрошеного гостя (волка, лису, медведя или кота, которых изображает взрослый).

Например, воспитатель говорит: «Давайте вы будете курочками, а я лисой. Курочки гуляют по двору, а лиса подкрадывается к ним, хочет их поймать. Чтобы прогнать лису, курочки шумят, хлопают крыльями, кудахчут, стучат лапками – вот так». Взрослый показывает детям, как шумят курочки. Затем объявляет: «Курочки гуляют». Дети спокойно ходят по группе. Воспитатель изображает крадущуюся лису и говорит: «Вот крадется лиса», и добавляет от ее имени: «Сейчас я поймаю курочку!»

«Мостик»

Воспитатель мелом чертит на полу линию длиной около 1 метра или кладет узкую доску шириной 20—30 см. Затем собирает детей вокруг себя и говорит: «Я – мама-курица, а вы мои цыплятки, нам с вами нужно перебраться по мостику через ручей и не упасть в воду». Педагог ставит детей друг за другом, берет за руку первого ребенка и вместе с ним осторожно идет по линии, читая стихотворение:

Эй, вперед через ручей!
Ну-ка, братец, не робей!
Мы по мостику пройдем,
В воду мы не упадем!

Воспитатель по очереди переводит детей через мостик. Затем усложняет задание, предложив малышам самостоятельно пройти по мостику. Взрослый ждет ребят на другом «берегу».

«Солнечный зайчик»

Эту игру можно проводить только в солнечный день.

Воспитатель берет маленькое зеркальце, садится неподалеку от играющих детей и начинает пускать солнечных зайчиков по потолку, стенам, полу, направлять их на малышей. Дети наверняка обратят внимание на это увлекательное занятие и соберутся вокруг педагога, который может сказать им: «Смотрите, какой симпатичный зайчик прыгает по стене, давайте попробуем его поймать!» Дети с радостью начнут бегать за зайчиком, прыгать за ним, ползать по полу, ловить его друг на друге.

Во время игры нужно следить за тем, чтобы малыши не толкались и не дрались. А если такая ситуация все же возникнет, надо перевести лучик на потолок, а затем спрятать зеркальце, сказав детям: «Солнечный зайчик убежал, потому что детки плохо себя ведут, толкаются и дерутся, но он придет снова, если вы будете дружно играть с ним.