

**Анкета самооценки компетентности педагогов
в области применения образовательной технологии
«Ситуация» в дошкольном образовании**

Уважаемые педагоги!

С целью выявления профессионального уровня владения Вами технологией «Ситуация» в работе с детьми, просим Вас принять участие в опросе

**«Внутренняя оценка готовности использования в педагогической деятельности
Технологии деятельностного метода «Ситуация»**

Ф.И.О. _____ Группа (специалист) _____

1. Какую цель современного образования Вы считаете приоритетной:

- ☐ прочная система знаний
- ☐ воспитание
- ☐ формирование готовности к саморазвитию

2. Сколько этапов включает в себя технология «Ситуация» в образовательной ситуации «открытия» нового знания?

- ☐ 5
- ☐ 3
- ☐ 6
- ☐ 4

3. Определите порядок этапов технологии «Ситуация»?

- ☐ Включение нового знания в систему знаний
- ☐ Актуализация знаний
- ☐ Осмысление
- ☐ «Открытие» нового знания
- ☐ Введение в ситуацию
- ☐ Затруднение в ситуации

4. Какой из этапов является ключевым звеном технологии «Ситуация» в формировании у дошкольников опыта фиксации затруднения в деятельности и выявления его причины? _____

5. Затруднение по технологии «Ситуация» – это:

- ☐ С трудом преодолеваемое препятствие при достижении цели
- ☐ Помеха, препятствие в достижении цели деятельности
- ☐ Трудное положение, сложные обстоятельства в достижении цели

6. Какие из приведенных принципов не входят в образовательную систему «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон?

- ☐ Вариативности
- ☐ Быстрого темпа в изучении материала
- ☐ Психологической комфортности
- ☐ Непрерывности
- ☐ Творчества
- ☐ Деятельности
- ☐ Минимакса
- ☐ Высокого уровня трудности
- ☐ Целостности

7. Какой из принципов является основополагающим на дошкольном уровне образования?

8. Какой из принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон предполагает создание условий для продвижения каждого ребенка в своем темпе на уровне своего возможного максимума?

- Психологической комфортности
- Минимакса
- Целостности
- Деятельности
- Вариативности
- Творчества

9. Как Вы думаете, что необходимо для того, чтобы ребенку было интересно проявлять активность на занятии?

- Игровая мотивация
- Пообещать сладости или награду в конце занятия
- Смоделировать ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением

10. Что, по Вашему мнению, должно произойти дальше после актуализации знаний и умений, чтобы у детей возникла потребность в приобретении нового знания?

- Их нужно подвести к затруднению
- Вовлечь детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний
- Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность

11. Что необходимо для того, чтобы закрепить полученные ребенком знания?

- Тренировочные упражнения
- Необходимо подвести итог
- Провести физкультминутку

12. Ребенок отказывается принимать участие в занятии. Он принес из дома новую книгу (игрушку) и занят только ей. Ваши действия в этой ситуации:

- Предложу ребенку отложить игрушку на потом, потому что «сейчас время занятий»
- Попробую построить занятие так, чтобы включить игрушку в ход занятия
- Оставлю все как есть, не хочет заниматься - не надо
- попрошу родителей не давать ребенку игрушку в детский сад, так она отвлекает детей от запланированной деятельности
- Не буду насильно заставлять ребенка присоединиться к остальным, но во время занятия постараюсь заинтересовать малыша общей игрой

13. В ходе образовательной ситуации оказывается, что продуманное Вами затруднение у детей не вызывает проблем. Выберите варианты возможных действий:

- похвалю детей за их ответы, помогу зафиксировать «новое» знание и перейду к организации деятельности по его использованию в достижении «детской» цели
- по возможности (в зависимости от ситуации) усложню игровую задачу, например, попрошу объяснить, аргументировать выбранное решение
- продолжу занятие в соответствии со сценарием: организую беседу по фиксации затруднения и выявлению его причины
- зафиксирую затруднение, возникшее у части детей, и организую «открытие» нового знания с опорой на опыт детей, у которых это затруднение не возникло

- сверну ход занятия и отпускаю детей играть

14. Родители некоторых детей отказываются заниматься с детьми, не интересуются системой работы и успехами детей. Выберите наиболее действенные способы для мотивации участия родителей во взаимодействии с педагогами по реализации программы "Мир открытий"?

- Приглашу на разъяснительную беседу, постараюсь уговорить родителей принимать участие в деятельности детей
- Буду давать домашние задания на выходные дни
- Буду игнорировать ситуацию: не хотят - не надо
- Попытаюсь вовлечь родителей в совместный образовательный процесс через различные события с интерактивными форматами (деловые игры, решения заданий из рабочих тетрадей, симуляция образовательных ситуаций, КВН, семейные олимпиады и пр.)

15. Технология «Ситуация» Людмилы Георгиевны Петерсон для дошкольного образования - это адаптированный вариант какой технологии? _____

16. Какова роль педагога в образовательном процессе деятельностного типа?

- Организатор и помощник
- «Открыватель» и активный «деятель»
- Наблюдатель и фиксатор идей

17. В чем лично у Вас заключаются затруднения при реализации технологии «Ситуация»?

- Планирование работы по данной технологии
- Отсутствие методической литературы
- Недостаточное владение методикой технологии «Ситуация»
- Интеграция технологий в образовательной практике

18. В чем, по Вашему мнению, должна заключаться помощь педагогам со стороны старшего воспитателя (педагогического сообщества). Какая помощь необходима Вам лично _____
