

Организация взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом принципов системно - деятельностного подхода

«Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»

Выберете обращение к ребенку (детям), можно придумать своё.

Дети дошкольного возраста

Умники и умницы

Девочки и мальчики

Почемучки

Дочки и сыночки

Дети, раннего возраста

Цыплята

Зайчата

Крошки

Малыши и малышки

Присоедините к общению следующую речевую формулу»

- Кто сегодня хочет стать волшебником....(можно другое название)
- Мы сейчас будем с Олей (или другим ребенком) играть, рисовать, читать и приглашаем всех желающих присоединиться к нам.

➤ Педагог произносит позывные слова

- Внимание! Внимание! Срочно отправляемся в путешествие!
- Срочно требуется помощь!
- Открывается сказочная страна!
- Мы спешим на прогулку. И др.
- Кто меня видит, топните ножкой,
- Кто меня видит, хлопните в ладошки!
- Раз, два, три, четыре, пять- будем весело играть!
- Раз, два, три -все ко мне скорей беги
- Ручками похлопали, ножками потопали. Сколько много у нас ребят! А эти ребята любят играть?
- Сюрпризный момент для детей.

➤ При утренней встрече детей, педагог одевает ребенку сигнальный значок (кружок, звездочка, солнышко, медалька и т.д.) со словами:

- Разреши, я одену тебе интересную штуку? (медальку, солнышко). Для чего она нужна - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день!
- Затем, в удобный момент педагог обращается к детям:
- Приглашаются ребята на солнечную полянку и звездную полянку! Подумайте, друзья, кого из вас на какой полянке ждут!
 - На солнечной полянке сегодня праздник
 - На звездной полянке сегодня...

«Как мотивировать детей, чтобы они сами захотели с вами играть?»

1. Создать проблему

- Ребята! Завтра к нам в гости придут наши соседи - ребята из другой группы. Как нам их встретить? *(выслушать варианты)*

- Эти ребята любят смотреть театральные представления.... *(дождаться предложений детей сделать постановку)*

- Отличная идея! Их воспитатель однажды мне говорил, что дети очень любят сказку *(назвать сказку, которую воспитанники Вашей группы точно не знают и дождаться, когда реплик «А мы такой не знаем»)*

- Это проблема? Как можно узнать, если чего-то не знаешь? *(дождаться от детей, предложения изучить эту сказку и так далее)*

2. Провоцировать

В зимний период года дети собираются на прогулку.

-Ребята! У меня для вас замечательное предложение - верхнюю одежду, шапки и перчатки на прогулку не надевать *(выждать паузу, вопросы детей).*

- Надевая всю эту одежду, мы потратим много времени, и наша прогулка сократится....*(ответы детей)*

- Что же произойдет, если мы не наденем эти вещи?*(ответы детей)*

- Что вы предлагаете сделать?

3. Просить помощи

- Друзья мои! Ваши родители обратились к нам с просьбой..... *(дождаться вопросов детей)*

- Они просят показать им фильм о жизни нашего детского сада . Главными героями этого фильма будете вы.

- Как вы думаете, что мы можем представить в этом фильме?

- Как нам это сделать?

« Как быть, если ребенок захотел включиться в совместную деятельность»

Примените одну из предложенных речевых «формул» или придумайте собственную:

1. «Ой, как здорово! К нам присоединился Миша! Давайте расскажем ему, чему мы занимаемся (занимались). Хочешь с нами?»

2. «Мне очень приятно, что Катюша захотела с нами играть! А вам, друзья?»

3. «Я вижу, тебе тоже стало интересно узнать...»

4. «Ты пришел нам помочь? Как вовремя!»

5. «Посмотрите, какая увлекательная игра у нас получилась, что даже Миша отложил все свои дела и присоединился к нам. Мы на это надеялись и приготовили для тебя необходимый материал»

6. «Юля пришла! Нам как раз тебя не хватало! Присоединишься к нам?»

7. «Верочка, мы с ребятами очень рады тебя видеть! К сожалению, мы уже заканчиваем лепить (рисовать и т.д.), но очень хотим тебя попросить помочь нам это оформить. Сможешь?»

"Как лучше поступить, если ребенок отказывается от совместной деятельности?"

Выберите обращение к ребенку (детям)

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

-А тебе не будет скучно одному?

- Как жаль, что ты не узнаешь...

- А ты не хотел, бы помочь (указать кому)...

- А вдруг твой совет окажется самый важным?...

- А как же мы без тебя справимся?

- Ты можешь заниматься сейчас чем хочешь, но помни, у нас есть правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»

-Подумай немножко, посмотри на нас и может тебе захочется быть с нами.

Договорились? *(можно даже пожать руки в знак партнерских отношений)*

-А как же мы без тебя, ведь мы так на тебя рассчитывали, только ты можешь нам помочь в(игре, ситуации, на прогулке)!

-Тогда у тебя будет ответственная роль, ты будешь.....(педагог называет любую роль).

ВАЖНО: понимать, что если детей, желающих принять на себя данную роль, окажется несколько или большинство, то педагогу надо будет переключиться в другое мероприятие, подхватывая детскую инициативу!

-Подумай, что тебе мешает присоединиться к нам? Ты можешь вернуться к этому позже?

-Педагог предлагает ребенку импровизированный рюкзачок

- Тогда ты мне можешь мне помочь, собери в него все интересные дела, какие только у тебя есть! А потом мы вместе, если ты захочешь, покажем их всем ребятам! Ты можешь взять любые материалы, если они тебе понадобятся. Договорились?

Речевые «формулы» оценивания

Всем вместе

Похвала

- Вы сегодня порадовали меня (результатами, поведением и т.д.)
- Поработали от души, но хотелось бы (кто-то) был поактивнее. Но как вы думаете, кто был самым активным?
- Какие молодцы! (Если 100% успех)
- Вы сегодня просто герои (победители)! Такие целеустремленные...
- Вы сегодня показали, какие вы доброжелательные... (при оценивании коллективной деятельности) Я горжусь вами!
- У вас хорошо получается!
- Замечательно! Мне нравится ваша реакция...
- Мне понравилось, как вы справились с заданием.
- Я вам благодарна за ваше настроение!
- Сегодня мы с вами сделали очень много...
- Наша работа сегодня была очень полезной. Как вы думаете в чем (чем)?
- Многие из вас работали хорошо. Как вы думаете, кому постараться (доделать, переделать) эту работу в следующий раз?
- Мне нравится, как вы сегодня работали, а что понравилось вам?
- Как вы считаете, что нам удалось лучше всего?
- Ваш поступок привел меня в восхищение!
- Мне кажется, вы можете сделать лучше.
- Работа была очень трудная (сложная), поэтому нам кое-что не удалось.... (но многое у нас получилось)

Порицание

- Я огорчена тем, что плохо покушали (сильно кричали)
- Я расстроилась из-за вашего поступка...
- Как вы думаете, почему я расстроилась?
- Яне ожидала такого вашего отношения
- Я рассчитывала на другой результат...
- Как вы думаете, почему сегодня не все участвовали?
- Я считаю, что вы умеете лучше. А что вам помешало? Погода? Плохое настроение?
- Как вы считаете, вы справились со своим заданием? Только честно!- На сколько аккуратно (красиво, верно) вы справились со своим заданием? (указать критерии «на сколько»)
- Ребята, а как вы думаете, для чего вы так поступили?- Как вы думаете, почему мы мало сделали?
- Работа была очень трудная (сложная) поэтому нам кое-что не удалось...

Мальчикам

Похвала

- Что у тебя не получилось, сегодня на твой взгляд?
- Ты сегодня герой дня!
- Как ты сегодня смело поступил!
- Ты сегодня был очень отзывчив!
- Ты сегодня совершил мужественный поступок!
- Замок из пластилина, который ты сделал, такой красивый!
- Я вижу, что ты сам.... (сделал какие то действия)
- Ты сегодня не позволил обидеть девочку. Ты показал, что ты хороший и смелый мальчик!
- Ты настоящий: герой, защитник!
- Я тобой горжусь, ты сегодня
- Я думаю, в следующий раз у тебя обязательно получится....
- Ты настоящий художник (поэт, строитель)!
- Ты очень любознательный!
- Ты настоящий капитан!

Порицание

- В чем бы ты мог сегодня быть смелее? И почему?
- Я считаю, что ты не очень хорошо себя вел (указать определенную ситуацию)
- А как ты считаешь, как надо было поступить в этом случае?
- Я огорчена, ведь я знаю, что ты можешь вести себя по-другому.... (что ты можешь быть настоящим другом).
- Мне кажется, твой поступок не очень красив...
- Ты можешь сделать лучше, когда захочешь (когда стараешься)....

Девочкам

Похвала

- Какая ты у меня умничка!
- Какая ты хозяйшечка. Как ты мне сегодня помогла!
- Твой рассказ меня тронул...
- Я вижу, что ты сегодня (старалась....)
- Ну как? Тебе понравилось (что ты сделала)? Мне – очень!
- Как хорошо, что ты помогла своей подруге!
- Настоящая принцесса, красавица, звездочка...
- Какая ты сегодня эмоциональная!
- Ты сама это сделала?
- Ты умница, ты сделала здорово!
- Ты настоящий стилист (врач, учитель и т.д.)!
- Твоя скромность очень украшает тебя!
- Ты волнуешься напрасно, у тебя все получается....
- У тебя сегодня настроение как у погоды! Нежное и солнечное...
- Не переживай! В следующий раз получится лучше! Что тебе нужно для этого?
- Ты у меня самая лучшая помощница!

Порицание

- Ты всегда такая опрятная.... Разве тебе не хочется исправить это?
- Ты всегда такая аккуратная, но что сегодня случилось?
- Как ты думаешь, ты сделала хорошее дело? (помогла своей подруге) А могла бы?