

постройки, какими бы они не были (это может быть обычная дорожка или красивый грузовик). Важно провести с ребенком рефлексию.

Кроме того, используя в работе с детьми раннего возраста **ЛЕГО – конструирование**, развивается мелкая моторика. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу.

Активизацию речи детей раннего возраста можно осуществлять в разных видах деятельности, например, через один набор **«ЛЕГО»**. Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные методы и приемы словарной работы с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности; необходимо поощрять двигательную и познавательную активность малыша, больше разговаривать с ним в процессе игры. Результатом вашей работы станет в скором будущем правильная, эмоционально богатая, красивая речь ребёнка.

Таким образом, работа по развитию речи детей раннего возраста с применением Лего - конструирования является результативной, если дети воспринимают её как игру, которая не вызывает у них негативизма, а наоборот приучает к внимательности, усидчивости, обсуждению и выполнению словесных инструкций по конструированию поделки.

Развивающие игры должны ребенку нравиться - только в этом случае будет хороший эффект. Ребенок не должен догадываться, что происходит обучение. Для него это все должно быть просто увлекательной игрой!

МБДОУ «Детский сад №2»

«Формирование речи детей раннего возраста посредством

Лего - конструирования»



Воспитатель: Сарапулова О.Ю.

Конструктивная деятельность непосредственно связана с сенсорным воспитанием и развитием речи: это формирование представлений о предметах требует усвоения знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Одним из таких средств обучения в настоящее время, являются конструкторы «ЛЕГО». Любая образовательная деятельность немыслима без развития сенсорного воспитания и развития речи детей.

➤ ЛЕГО - конструирование

имеет немаловажное значение для развития сенсорных эталонов. Усваивая сенсорные эталоны, ребёнок начинает пользоваться ими как своеобразными чувственными мерками. В результате возрастает: точность и произвольность сенсорно – перспективных процессов; зрительная координация, что в свою очередь, способствует развитию речи дошкольника; совершенствуется точность цвето - восприятия, тактильных качеств, восприятие

формы и размеров объекта, пространства. Так же происходит развитие мышления, так как при выполнении построек ребёнок учится анализировать, сопоставлять и представлять. Важно учитывать то, что если деятельность ребёнка носит творческий характер, она заставляет его думать и становится привлекательной.

➤ ЛЕГО – конструирование

обеспечивает динамичность обучения, максимально удовлетворяет потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой. Предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами.

➤ Конструкторы «ЛЕГО

широко используются в дошкольных образовательных учреждениях. Они представляют собой разнообразные тематические серии, сконструированные на основе базовых строительных элементов –

разноцветных кирпичиков. Собрав конструкцию в детском саду один раз, ребенок уже начинает замечать этот же предмет в обыденной жизни, у него будет желание показать и рассказать родителям то, чему он научился, тем самым у ребенка закрепляются слова, которые мы не один раз повторяли во время конструирования. А самое главное, «ЛЕГО» можно использовать не только как игра-конструирование, но и во всех образовательных областях, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе, а также и дома.

В раннем возрасте все игры сопровождаются стихами. При конструировании из «ЛЕГО» можно сочинять сказки, рассказы, стихи, чтобы смотивировать детей к обыгрыванию своей постройки. Учеными доказано: чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Именно поэтому после каждого конструирования, важно обыграть